

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Кафедра радіоелектронних і комп'ютерних систем

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

“ _____ ” _____ 2014 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИЩА ОСВІТА І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС

галузі знань **0501** Інформатика та обчислювальна техніка
напряму підготовки **8.05010102** **“Інформаційні технології проектування”**
факультету електроніки

Форма навчання	Курс	Семестр	Кредитів ECTS	Загальний обсяг (год)	Всього ауд. (год.)	у тому числі			Самостійна робота	Контрольні (модульні) роботи (год)	Розрахунково-графічні роботи (год)	Курсові проекти (роботи), (год)	Залік (Vсем.)	Екзамен (сем.)
						Лекції	Лабораторні	Практичні						
<i>Денна</i>	V	9	1	36	18	18	—	—	18	3	—	—	2	—

Вища освіта і Болонський процес. Програма навчальної дисципліни для студентів галузі знань **0501** Інформатика та обчислювальна техніка **8.05010102** **Інформаційні технології проектування** факультету електроніки. — Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2012. — 4 с.

Розробник:

Монастирський Л.С., д. фіз.-мат. наук, професор кафедри радіоелектронних і комп'ютерних систем

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри радіоелектронних і комп'ютерних систем

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 2014 р.

Завідувач кафедри
радіоелектронних і комп'ютерних систем

Монастирський Л.С.

“ ____ ” _____ 2014р

Схвалено методичною комісією за напрямом підготовки **8.05010102** **Інформаційні технології проектування**

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Голова методичної ради

Шувар Р. Я.

“ ____ ” _____ 2014 р

1. РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ ВМІНЬ ТА ЗНАНЬ

Спецкурс “Вища освіта і Болонський процес” ознайомлює з основними завданнями, принципами та документами, прийнятими в рамках Болонського процесу, оволодіння методами та засобами їх запровадження у вищу освіту України.

Мета: ознайомлення з основними завданнями, принципами та документами, прийнятими в рамках Болонського процесу, оволодіння методами та засобами їх запровадження у вищу освіту України.

Завдання: навчити студентів розрізняти системи вищої освіти Європи і світу та застосовувати цю інформацію для поширення серед свого оточення.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати** особливості систем вищої освіти різних країн та принципи і критерії оцінки Болонської системи.

вміти:

критично проаналізувати систему вищої освіти будь-якої країни світу і сформулювати рекомендації, необхідні для наближення такої системи до Болонської.

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

ЛЕКЦІЙНИЙ КУРС

Шифр модуля	Назва модуля	Кількість аудиторних годин
М 1	Історія європейської освіти	6
М 2	Європейська освітня інтеграція	6
М 3	Адаптація вищої освіти України до вимог Болонського процесу	6

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА (денна форма навчання)

Для закріплення теоретичного матеріалу, підготовки до виконання лабораторних робіт студентам надається можливість користуватися бібліотеками Львівського національного університету імені Івана Франка. Студенти мають змогу отримати консультації з питань навчальної дисципліни у лектора та викладачів, які проводять лабораторні заняття, а також використати електронні версії рекомендованих посібників.

3. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНИХ ПІДРУЧНИКІВ, МЕТОДИЧНИХ ТА ДИДАКТИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ

Методичне забезпечення

1. В. Козаков Вища освіта в Україні та у світі: проблема цілей та їх реалізації.- Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України: Науково методичний посібник. - К.: „КМ Academia”, 1997. С. 69.

Рекомендована література

Базова

1. К. Корсак, Г. Поберецька. Світло й тіні Болонського процесу // Науковий світ. – 2003. - №12.- С. 8
2. С. Хантингтон „Столкновение цивилизаций?” // Полис 1996.
3. М. Згуровський „Вища освіта в Україні: реалії, тенденції, перспективи розвитку. – К., 1996
4. Г. Ващенко “Виховний ідеал”. – Полтава: Полтавський вісник. -1994. – С. 11.

5. Статистичний щорічник України за 2003 рік. – К.: - 2003. – С. 525
6. Снова о Болонском процессе. Фрагменты дискуссии, состоявшейся 6 марта 2003 г. в ЦСР.
7. В. Кремень „Вища освіта України і Болонський процес”. – Тернопіль: Богдан, 2004.
8. С. Хантингтон. – Тернопіль: Богдан, 2004.

Інформаційні ресурси

<http://www.courier.com.ru/cour0367/3200.htm>

4. КРИТЕРІЇ УСПІШНОСТІ

Оцінка виконання завдань на контрольних роботах (максимум 8 балів):

- 8 балів – повністю правильно;
- 7 балів – правильно, допустимі незначні технічні неточності;
- 6 балів – правильно, допустимі незначні помилки;
- 5 балів – в основному правильно, допущено помилки в завершальній частині розв’язку;
- 4 бали – правильна ідея, хід розв’язування неповний або містить помилки;
- 3 бали – початкові кроки у розв’язку правильні, подальші містять помилки або є хибними;
- 2 бали – подання лише основних вихідних виразів чи положень за суттю питання;
- 1 бал – відсутність відповіді або подання інформації, що не стосується суті питання.

Розв’язування задачі і відповідь на теоретичне питання на **іспиті** (максимально по 10 балів) оцінюються за тими ж критеріями з урахуванням множника „2”, а також проміжним поділом за потреби.

Оцінка виконання завдань на іспиті (максимум 10 балів):

- 10 балів – повністю правильно;
- 9 балів – правильно, допустимі незначні технічні помилки;
- 8 балів – в основному правильно, допущено помилки в завершальній частині розв’язку;
- 6 балів – правильна ідея, хід розв’язування неповний або містить помилки;
- 4 бали – початкові кроки у розв’язку правильні, подальші містять помилки або є хибними;
- 2 бали – подання лише основних вихідних виразів чи положень за суттю питання;
- 0 балів – відсутність відповіді або подання інформації, що не стосується суті питання.

Оцінка тестових завдань на контрольних роботах та іспиті (максимум 3 бали):

- 3 бали – повністю правильно;
- 2 бали – в основному правильно, допущено деякі помилки, неповна відповідь;
- 1 бал – подання лише основної інформації за суттю питання або лише часткова відповідь;
- 0 балів – відсутність відповіді або подання інформації, що не стосується суті питання.

5. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Комплект завдань для лабораторних занять та контрольних робіт.

Автор _____ Л.С. Монастирський